

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ЕВРЕЙСКОЕ РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Еврейское религиозное образование и педагогика*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.А. Элиасберг

Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ \_03\_ от \_13.04.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
6.1 Список источников и литературы .....	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы .....	23
9.1 Планы семинарских занятий .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории еврейского религиозного образования и педагогики, их роли в сохранении национальной культуры традиционного общества и развитии в эпоху модернизации.

**Задачи** дисциплины:

1. составить представления о специфике еврейского религиозного образования и педагогике, их роли в сохранении национальной жизни, традиции и культуры в странах еврейской диаспоры и в Израиле.

2. овладеть теоретическими основами и методами анализа и интерпретации религиозных источников разных исторических эпох, относящихся к проблемам традиционного образования, а также сочинений и работ еврейских религиозных и светских педагогов и историков.

3. изучить основные достижения еврейской образовательной системы и педагогики, базовые религиозные источники и специализированную литературу по теме.

4. сформировать навык научного анализа еврейских религиозно-педагогических текстов, обосновывающих принципы и особенности традиционной педагогической культуры, а также трудов, отразивших историю формирования и развития еврейского образования в странах Европы, Америки и Израиле.

5. получить представление о формах влияния европейской и мировой педагогической науки на развитие еврейского образования и педагогической мысли в эпоху модернизации и на современном этапе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать образовательные программы по еврейской истории и теологии, адаптированные для различных возрастных и социальных групп	ПК-1.1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по еврейской истории и теологии, адаптированные для различных возрастных и социальных групп	Знать методы собора, подготовки, верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета в области иудаики. Знать общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами. Уметь планировать курсы и распределять материал внутри них. Владеть навыками преподавания различных дисциплин по иудаике и еврейской теологии. Уметь применять разнообразные методы преподавания в работе с разными возрастными и социальными группами.
	ПК-1.2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные	Знать конфессиональную специфику разных религиозных групп. Уметь применять разнообразные методы преподавания в работе в

	программы по еврейской истории и теологии в поликонфессиональном пространстве	поликонфессиональном пространстве. Владеть приемами межконфессионального диалога, необходимыми для работы в поликонфессиональном пространстве. Владеть навыками, необходимыми для преподавания дисциплин из области иудаики с использованием современных технологий.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейское религиозное образование и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты религиозной традиции, ТаНаХ»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы», «Основные категории еврейской цивилизации», «История и культура еврейского народа», «Ознакомительная практика» и «Начно-исследовательская практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методика преподавания основ иудейской культуры и теологии», «Психология и педагогика», «Еврейская религиозная мысль», «Преддипломная практика»

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
6	Лекции	24
6	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
8	Лекции	4
8	Семинары	4
9	Лекции	4
9	Семинары	8
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение.	Роль еврейского образования в сохранении и развитии религиозной и национально-культурной традиции еврейского народа. Современные раввины р. Дж. Сакс и А. Штейнзальц о еврейском религиозном образовании и педагогике.
2.	Система традиционного еврейского образования.	Образование в период I и II Храмов. Эпоха Хасмонеев и введение обязательного начального образования для мальчиков (Шимон бен Шеттах, Иошуа бен Гамле). Языки обучения. Иешива. Обучение в талмудическую эпоху. Обучение в Средние века.
3.	Развитие системы еврейского образования в библейскую и талмудическую эпохи.	Основные вехи древнееврейской истории. От фарисеев к рабби. Танайские академии. Школы амораев. Возникновение иешив (свидетельства в литературе гаонов). Организация иешивы в Стране Израиля: три ряда. Академии в Вавилонии. Многообразие ролей гаона. Вавилонские иешивы (развитие, структура и общественные функции). Понятие «калот». Проповедь в талмудической Вавилонии (пирка).
4	Еврейское образование в Средние века.	Влияние Саадии Гаона на развитие еврейской учености. Эпоха ришоним (XI-XV вв.) Сфарад и Ашкеназ. Языковая и культурная ситуация в землях Сфарад, отношение к «чужой мудрости». Цель воспитания в Средние века. Иешивы в средневековой Испании. Кордова как центр еврейской учености в мусульманской Испании. Иехуда Галеви о передаче знания в книге «Кузари». Маймонида о порядке обучения. Законы изучения Торы в «Мишней Тора» Маймонида. Отношение к еврейскому религиозному образованию и «чужой мудрости» в «Море невухим» («Путеводитель растерянных»). Споры о «Море невухим» Маймонида.
5	Религиозно-философское наследие Рамбама в дальнейшем развитии еврейского религиозного образования XII – XIV вв. Ешивы Южной Франции.	Переводы трудов Рамбама с арабского языка. Переводческая деятельность семьи Тиббон. Развитие еврейской учености в Южной Франции. Иудаизм в христианской Европе. Мудрецы общины Люнеля. Философские комментарии Писания, трактующие его аллегорически на основе принципов Рамбама, вскрывающих философское содержание Торы. Споры о «Путеводителе растерянных» в христианских землях, его публичное сожжение доминиканцами (1232), 1242 г. – сожжение Талмуда в Париже. Постановление Шломо бен Адрета (Рашба; 1235, Барселона - 1310) о запрещении евреям изучать философию до 25-летнего возраста. «Послание Шломо бен Адрета». Философская терминология в

		<p>комментариях XIII – XIV вв. Бахья бен Ашер ибн Халава (1255 – 1340) как комментатор и даршан. Изучение каббалы; наследие Авраама бен Самуэли Абулафии (1240, Сарагоса – после 1291, Комино).</p> <p>Религиозно-философское наследие р. Авраама ибн Эзры (~1090, Тудела - 1164, Калаора, Наварра), его комментарии к Торе, книга «Начало мудрости».</p>
6	Средние века. Еврейское образование ашкеназских общинах. в	<p>Понятие Ашкеназ в комментариях РаШИ. Иешива в Нарбонне (Франция, Прованс). Иешивы Рейнской области. Гершом бен Иехуда (Меор ха-Гола) (Светоч Изгнания, ок. 960, Метц, – 1028?, Майнц), талмудист средневековой Германии, духовный лидер ашкеназского направления в Галахе. Рабби Шломо Ицхаки (РаШИ; 1040–1105) как комментатор Танаха, вклад в изучение Талмуда, комментатор Талмуда. Тосафисты и их труды по комментированию Талмуда. Рабейну Там. Р. Меир бар Барух (Маарам из Ротенбурга; ок. 1215–1293) – духовный лидер евреев Германии, выдающийся законоучитель и автор <i>Тосафот</i>. Рабби Иехуда Хасид (1149–1217) и его «Сэфер Хасидим» (фрагменты об образовании, учителях и учениках).</p> <p>Религиозное знание в эпоху Средневековья: университет и иешива. Описание еврейских общин и иешив в книгах еврейских путешественников Вениамина из Туделы и рабби Петахии Регенсбургского (XII в.)</p>
7	Развитие еврейской учености и образования в Германских землях. Пилпул как метод дидактики и талмудических дискуссий. Споры о пилпуле.	<p>Документированные упоминания о евреях в Германии (4 в. н. э.). Понятие ашкеназ. Еврейские общины Шпеера, Вормса и Майнца (аббревиатура ШУМ. «такканот Шум»), а также Регенсбурга. Расцвет религиозной учености в германских землях. Иешивы Майнца и Вормса. Иешивы Гершом бен Иехуды (Меор ха-Гола) и Раши.</p> <p>Пилпул как метод толкования, устранения противоречий (понятия «гирса», «свара») и исследования текста. Пилпул как дидактический метод. Дискуссии о пилпуле в XV–XVI вв.</p> <p>Иешивы Центральной Европы. Прага (Богемия) как центр еврейской учености, деятельность р. Якова Поллака. Рав Иехуда Лива бен Бецалел (Махарал) о пилпуле.</p> <p>Примеры пилпула (Ш. Айзенберг, М.-М. Гинзбург)</p>
8	Развитие еврейского образования в землях Польши и Литвы.	<p>Еврейские общины в землях Польши (XII – XV вв.). Калишский статут (1264 г.). Привилегии еврейских общин в период правления Казимира III. Евреи Польши (XIII – XV вв.). Система еврейского самоуправления в Польше и Литве. Ваад четырех земель.</p> <p>Роль кагала в организации еврейского образования. Расцвет еврейской духовной жизни в XVI в. Иешива р. Якова Поллака и его отношение к пилпулу. Деятельность его учеников р. Ш. Шахно и р. Моше Иссерлиса. Расцвет еврейской учености в землях Польши (XVI-XVII вв.). Методы обучения в старых иешивах Европы. Развитие гомилетики XVII – XVIII вв. Странствующие магида.</p> <p>Идиш в системе еврейского религиозного образования в ашкеназских общинах Восточной Европы. Образование девочек. Назидательная литература на идише и ее педагогическое значение.</p>
9	История евреев в России (основные вехи) и развитие	<p>Описание еврейских общин и иешив в хронике «Пучина бездонная» Натана Ноты Гановера (1653). Последствия хмельничины и упадок еврейских общин на территории Украины. Разделы Польши.</p>

	еврейского образования XVIII – XIX вв.	Еврейское образование в Российской империи. Иешивы в России. Структура иешивы, учащиеся. Иешивы центральные и местного значения. Воложинская иешива и ее основатель р. Хаим бен Ицхак Воложинский. Глава Воложинской ешивы рабби Нафтали Берлин. Студенты Воложинской иешивы. Мемуарные тексты о Воложине и его иешиве.
10	Хедер и иешива в мемуарной литературе.	Мемуары «Из записок еврея» А.-У. Ковнера; иешива г. Мира. Воспоминания А.-Я. Паперно «Из николаевской эпохи» (первая публикация в сб-ках «Пережитое» Т.2-3, СПб., 1910-1911). Раввин Моисей Айзенштадт «Воложинская иешива» (Варшава, 1896). Образ хедера и меламедов в литературных текстах Менделе Мойхер-Сфорима и Шолом-Алейхема. Воспоминания о хедере и учителях в мемуарной книге Иехезкиэля Котика «Мои воспоминания».
11	Религиозные течения и образовательные системы литовского еврейства (XVIII в.– нач. XX в.) Движение Мусар.	История еврейской общины Вильно (XVI – 1930-е гг.). Вильно – «литовский Иерусалим». Духовное наследие Виленского Гаона Элиаху бен Шломо Залмана, его отношение к Гаскале и движению хасидизма. Публикации проф. Д. Каца о Виленском Гаоне Празднование 300-летней годовщины Гаона в 2020 г. Последователи Виленского Гаона. Воложинская иешива р. Хаима из Воложина. Религиозно-этическое движение «Мусар» (ивр. мораль, этика) р. Израиля Салантера. Деятельность р. Салантера в Вильно, руководство общиной в период эпидемии холеры 1848 г. Кашрут и эпидемия. Отношение р. Салантера к раввинским училищам. Виленское раввинское училище. Анализ источников в антологии «Евреи в современном мире. Т. II / Сост. П. Мендес-Флор, Й. Рейнхарц. М., 2006. Анализ источников и статей на сайте движения Мусар istok.ru. Современные исследования истории и практики движения «Мусар». Виленское еврейство на рубеже XIX – XX вв. Еврейские образовательные учреждения в Вильно (1900- 1930-е гг.). Виленский еврейский учительский институт.
12	Развитие хасидизма и формирование его образовательной системы. Движение ХАБАД: история и образовательные программы XX-нач. XXI вв.	История хасидского движения в работах С.М. Дубнова и современных исследователей. История хасидизма в интерпретации его приверженцев (анализ сайта habad.ru). Исраэль Баал Шем-Тов и круг его последователей. Дов-Бер из Межерича (Маггид из Межерича) в воспоминаниях его современников, приемы гомилетики. Раби Шнеур-Залман бар-Барух из Ляд (Альтер ребе) – основатель движения ХаБад, его книга «Тания» («Учение», 1797), ее роль в практике преподавания основ хасидизма и иудаизма. Идеи движения. Создание иешивы в Лиозно. Любавичи - центр Хабада. Деятельность пятого Любавичского ребе Дов-Бера Шнеерсона, причины создания иешивы «Томхей тмимим». Развитие структуры иешив Томхей Тмимим в XX в. в Эрец Израэль и в странах диаспоры. Новаторский характер иешив. Система преподавания. Изучение идей хасидизма в иешивах. Ритуал фарбрэнген – собрание хасидов в системе религиозного образования в хасидских иешивах. Современные фарбрэнген в сети Интернет. Деятельность 6-го Любавичского ребе Иосефа-Ицхака Шнеерсона в Польше и США, руководство нелегальными общинами Хабад в СССР. Развитие образовательных структур в США. Деятельность 7-го любавичского ребе Менахема-Мендла Шнеерсона по развитию



		<p>системы еврейского образования. «Письма о воспитании» Менахема-Мендла Шнеерсона.</p> <p>Статьи по истории движения и его лидерах на сайте <a href="http://Nabad.ru">Nabad.ru</a></p>
13	<p>Еврейское религиозное образование в период модернизации российского еврейства XIX-начало XX вв.</p>	<p>Эпоха Гаскалы. Шклов и его "просветители". Рав Борух Шик.</p> <p>Российское правительство и реформа еврейского образования (1844-1873 г.). Указ о просвещении еврейского юношества (1844).</p> <p>Еврейские казенные школы и раввинские училища.</p> <p>Деятельность Общества распространения просвещения среди евреев (ОПЕ, 1863 - 1929). Одесское отделение ОПЕ. Одесса как центр еврейского образования. Одесская иешива, деятельность ее директора (1897 – 1911) раввина Хаима Черновица.</p> <p>Борьба за еврейскую народную школу (1880 – 1920-е гг.). Вопрос о еврейском образовании в цикле статей С.М. Дубнова «Письма о старом и новом еврействе» (1897 – 1907).</p> <p>Образование девочек. Мемуарная книга Полины Венгеровой «Воспоминания бабушки». Статья Ш. Штампфера о проблемах женского образования в XIX в.</p>
14	<p>Пути сохранения еврейской религиозной жизни и образования в условиях атеистической пропаганды СССР и восстановления религиозных образовательных структур в постсоветскую эпоху. Еврейское религиозное образование в современной России, в русскоязычных общинах Израиля, США и Канады (постсоветский период - 1990-е - 2010-е гг.).</p>	<p>Борьба с религией в СССР. Ликвидация еврейских религиозных образовательных учреждений, возникновение подпольных религиозных групп. Эмиграция религиозных лидеров.</p> <p>Роман Хаима Граде «Цемах Атлас (Иешива)» (1967-1968). Сюжет романа и его герои. Мемуарная книга Е. Ляйтнера «Спасение Торы из огня Катастрофы. Эпопея спасения иешив Литвы в годы II Мировой войны».</p> <p>Пути сохранения еврейской религиозной жизни и образования в условиях атеистической пропаганды в СССР. Политическая «оттепель» 1950-х – н. 1960-х гг. Мемуары р-на Боруха-Мордехая Лифшица об открытии иешивы в Москве (1957 г.). Мемуары р. Натана Вершубского «Из воспоминаний о еврейском подполье в СССР» (1980-е гг.). Мемуары И. Зильбера «Чтобы ты остался евреем...».</p> <p>Деятельность зарубежных лидеров по восстановлению еврейского религиозного образования в советскую и постсоветскую эпоху (р. Адин Штайнзальц, р. Менахем-Мендл Шнеерсон).</p> <p>Восстановление религиозных образовательных структур в постсоветскую эпоху. Деятельность р. И. Зильбера и Б.-Ц. Зильбера по формированию русскоязычной религиозной общины Израиля. Религиозная организация «Толдот Йешурун», принципы обучения, программы. Анализ материалов сайта <a href="http://toldot.ru">toldot.ru</a> и <a href="http://Toldot.org">Toldot.org</a></p> <p>Педагогическое наследие М. Шнейдера.</p> <p>Реформистское движение и образование в постсоветской России. Консервативное движение и его образовательные структуры (Анализ учебных материалов на сайте <a href="http://Park Avenue Synagogue">Park Avenue Synagogue</a>).</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

5

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос, тестовые задания	2 балла	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- домашние контрольные работы.	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Пример письменного домашнего задания (контрольной работы):

- конспекты по вопросам к темам (поиск и прочтение материала для конспектирования, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);
- анализ текста и нахождение ответов по темам.

#### Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям по источникам и литературе;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

#### Примерная тематика вопросов для опроса

1. Классические источники по истории формирования системы еврейского религиозного образования.
2. Принципы еврейской религиозной педагогики в отражении классических текстов еврейской традиции.
3. Работы р. А. Штейнзальца о принципах еврейской педагогики и образования.
4. Религиозно-философские сочинения р. Дж. Сакса и их роль в формировании современных подходов к еврейской педагогике.

5. Система еврейского образования в талмудическую эпоху.
6. Влияние Саадии Гаона на развитие еврейской учености и подходов к развитию религиозного образования
7. Иешивы в средневековой Испании.
8. Кордова как центр еврейской учености и образования в мусульманской Испании.
9. Иехуда Галеви о еврейской религиозной традиции и передаче знаний (по книге «Кузари» и другим сочинениям).
10. Маймонида о принципах еврейского религиозного образования и педагогике Законы изучения Торы в «Мишнеи Тора» Маймонида.
11. Наследие Маймонида в еврейском религиозном образовании. Отношение к «чужой мудрости» в «Море невухим» («Путеводитель растерянных»).
12. Иешивы Южной Франции.
13. Пилпул как дидактический метод и «дискуссии о пилпуле» в XV–XVI вв.
14. Иешивы Центральной Европы. Прага как центр еврейской учености и образования.
15. Развитие религиозного образования в общинах Польши и Литвы, роль кагала в организации образовательного процесса.
16. Иешива р. Якова Поллака и его отношение к пилпулу.
17. Расцвет еврейской учености и образования в землях Польши (XVI–XVII вв.).
18. Идиш в системе еврейского религиозного образования в ашкеназских общинах Восточной Европы.
19. Еврейское образование в Российской империи.
20. Мемуарные тексты о Воложине и его иешиве.
21. Образ хедера и меламедов в литературных текстах Менделе Мойхер-Сфорима и Шолом-Алейхема.

### Пример тестового задания

1. Какой исторический период связан с возникновением иешив?

- А) Талмудический период
- Б) Период патриархов
- В) Период Вавилонского плена
- Г) Период Эзры и Нехемии

2. Какие формы обучения были реализованы в иешивах в Вавилонии? Выделите неправильный ответ.

- А) заочная (обучение по переписке -шеелот утишувот - с главами ешив)
- Б) очно-заочная (обучения в специальные месяцы)
- В) очная (постоянное обучение)
- Г) сессионная (обучение в учебные сессии – йархей кала)

3. Какие ступени религиозного образования определяет еврейская традиция согласно Пиркей Авот?

- А) В пять лет [приступают к изучению] Письменной Торы, в десять - Мишны, в тринадцать — [к соблюдению] заповедей, в пятнадцать — [к изучению] Гемары
- Б) В пять лет [приступают к изучению] Письменной Торы, в десять - комментариев, в тринадцать — [приступают к изучению] Мишны, в пятнадцать — [к изучению] Гемары
- В) В пять лет [приступают к изучению] Молитвенников, в десять – Письменной Торы, в тринадцать — комментариев, в пятнадцать — [к изучению] Мишны
- Г) В пять лет [приступают к изучению] Молитвенников, в десять – Письменной и Устной Торы, в тринадцать — [к соблюдению] заповедей, в пятнадцать — [к изучению] Талмуда

4. Когда появляется слово хедер для обозначения учебной структуры обязательного начального образования?

- А) 13 век
- Б) 15 век
- В) 10 век
- Г) 4 век

5. В какой книге РаМБаМ кодифицировал законы изучения Торы?

- А) *Сэфер а-мада (Книги Знаний)*
- Б) Морэ невухим (Путеводитель растерянных)
- В) Сэфер а-мицвот (Книга заповедей)
- Г) Сефер хасидим (Книга благочестия)

6. В какую эпоху было введено обязательное начальное образование для мальчиков?

- А) Эпоху Хасмонеев
- Б) Эпоху Эзры и Нехемии
- В) Эпоху Давида и Соломона
- Г) Эпоху Мишны

7. Кто был инициатором введения обязательного начального образования для мальчиков?

- А) *Шимон бен Шеттах, Иошуа бен Гамле*
- Б) Эзра и Нехемия
- В) царь Давид и пророк Натан
- Г) Рабби Акива

8. В каких классических еврейских источниках обосновывается необходимость еврейского образования? Выделите неверный ответ.

- А) *Габироль Кетер а-малхут Корона царства*
- Б) Мишна трактат Пиркей авот Поучение отцов
- В) Саадии Гаона – Книга верований и мнений
- Г) Пятикнижие Моисеево -Тора

9. Школьный статут города Кракова (1511) требовал, чтобы у меламеда (учителя) было не больше

- А) 40 учеников
- Б) 25 учеников
- В) 30 учеников
- Г) 35 учеников

10. По какой книге начинали изучать алфавит в хедере на начальном этапе обучения?

- А) *Сидур – молитвенник*
- Б) Берешит первой книги Торы – Пятикнижия Моисеево
- В) Ваикра третьей книги Торы – Пятикнижия Моисеево
- Г) Сипурей Тора – рассказы о Торе (для малышей)

11. Когнитивный характер религии в процессе развития способностей (обучения и воспитания) к деятельности выражается... Выделите неправильный ответ.

- А) *в формировании целостной научной системы знаний себе и окружающем мире*
- Б) в формировании мировоззрения, дающего ответы на вопросы там, где разум бессилен
- В) в осмыслении социальных, нравственных и эстетических идеалов
- Г) в создании ценностной ориентации личности

12. В какие месяцы при очно-заочной форме обучения в вавилонских академиях – ешивах – происходило обучение?

- А) Адар и Элул
- Б) Шват и Ав
- В) Хешван и Ияр
- Г) Тишрей и Нисан

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой**

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. Задание состоит из двух вопросов

Часть 1.

1. Роль еврейского образования в сохранении и развитии религиозной и национально-культурной традиции еврейского народа. Современные раввины р. Дж. Сакс и А. Штейнзальц о еврейском религиозном образовании и педагогике.
2. Образование в период I и II Храмов. Эпоха Хасмонеев и введение обязательного начального образования для мальчиков.
3. Образовательные реформы Шимона бен Шеттах, Иошуа бен Гамле
4. Языки обучения. Иешива. Обучение в талмудическую эпоху. Обучение в Средние века.
5. Основные вехи древнееврейской истории. От фарисеев к рабби.
6. Танайские академии. Школы амораев. Возникновение иешив (свидетельства в литературе гаонов). Организация иешивы в Стране Израиля: три ряда.
7. Академии в Вавилонии. Многообразие ролей гаона.
8. Вавилонские иешивы (развитие, структура и общественные функции).
9. Понятие «калот». Проповедь в талмудической Вавилонии (пирка).
10. Влияние Саадии Гаона на развитие еврейской учености.
11. Эпоха ришоним (XI-XV вв.) Сфарад и Ашкеназ.
12. Языковая и культурная ситуация в землях Сфарад, отношение к «чужой мудрости».
13. Цель воспитания в Средние века. Иешивы в средневековой Испании.
14. Кордова как центр еврейской учености в мусульманской Испании.
15. Иехуда Галеви о передаче знания в книге «Кузари».
16. Маймонида о порядке обучения. Законы изучения Торы в «Мишней Тора» Маймонида.
17. Отношение к еврейскому религиозному образованию и «чужой мудрости» в «Море невухим» («Путеводитель растерянных»).
18. Споры о «Море невухим» Маймонида.
19. Переводы трудов Рамбама с арабского языка. Переводческая деятельность семьи Тиббон.
20. Развитие еврейской учености в Южной Франции.
21. Иудаизм в христианской Европе. Мудрецы общины Люнеля.
22. Философские комментарии Писания, трактующие его аллегорически на основе принципов Рамбама, вскрывающих философское содержание Торы.
23. Споры о «Путеводителе растерянных» в христианских землях,
24. Постановление Шломо бен Адрета
25. Философская терминология в комментариях XIII – XIV вв.
26. Бахья бен Ашер ибн Халава как комментатор и даршан.
27. Изучение каббалы; наследие Авраама бен Самуэли
28. Религиозно-философское наследие р. Авраама ибн Эзры его комментарии к Торе, книга «Начало мудрости».
29. Понятие Ашкеназ в комментариях РаШИ. Иешива в Нарбонне (Франция, Прованс).
30. Иешивы Рейнской области.
31. Гершом бен Иехуда (Меор ха-Гола), талмудист средневековой Германии, духовный лидер ашкеназского направления в Галахе.

32. Рабби Шломо Ицхаки (РаШИ) как комментатор Танаха, вклад в изучение Талмуда, комментатор Талмуда.
33. Тосафисты и их труды по комментированию Талмуда. Рабейну Там. Р. Меир бар Барух.
34. Рабби Йехуда Хасид и его «Сэфер Хасидим» (фрагменты об образовании, учителях и учениках).
35. Религиозное знание в эпоху Средневековья: университет и иешива.
36. Описание еврейских общин и иешив в книгах еврейских путешественников Вениамина из Туделы и рабби Петахии Регенбургского

## Часть 2.

37. Расцвет религиозной учености в германских землях. Иешивы Майнца и Вормса. Иешивы Гершомы бен Йехуды (Меор ха-Гола) и Раши.
38. Пилпул как метод толкования, устранения противоречий (понятия «гирса», «свара») и исследования текста.
39. Пилпул как дидактический метод. Дискуссии о пилпуле в XV–XVI вв.
40. Иешивы Центральной Европы. Прага (Богемия) как центр еврейской учености, деятельность р. Якова Поллака. Рав Йехуда Лива бен Бецалел (Махарал) о пилпуле.
41. Примеры пилпула (Ш. Айзенберг, М.-М. Гинзбург)
42. Роль кагала в организации еврейского образования.
43. Расцвет еврейской духовной жизни в XVI в. Иешива р. Якова Поллака и его отношение к пилпулу. Деятельность его учеников р. Ш. Шахно и р. Моше Иссерлиса.
44. Расцвет еврейской учености в землях Польши (XVI–XVII вв.). Методы обучения в старых иешивах Европы.
45. Развитие гомилетики XVII – XVIII вв. Странствующие магида.
46. Идиш в системе еврейского религиозного образования в ашкеназских общинах Восточной Европы. Образование девочек.
47. Назидательная литература на идише и ее педагогическое значение.
48. Описание еврейских общин и иешив в хронике «Пучина бездонная» Натана Ноты Гановера (1653).
49. Еврейское образование в Российской империи. Иешивы в России. Структура иешивы, учащиеся. Иешивы центральные и местного значения.
50. Воложинская иешива и ее основатель р. Хаим бен Ицхак Воложинский. Глава Воложинской иешивы рабби Нафтали Берлин. Студенты Воложинской иешивы. Мемуарные тексты о Воложине и его иешиве.
51. Мемуары «Из записок еврея» А.-У. Ковнера; иешива г. Мира.
52. Воспоминания А.-Я. Паперно «Из николаевской эпохи» (первая публикация в сб-ках «Пережитое» Т.2-3, СПб., 1910-1911).
53. Раввин Моисей Айзенштадт «Воложинская иешива» (Варшава, 1896).
54. Образ хедера и меламедов в литературных текстах Менделе Мойхер-Сфорима и Шолом-Алейхема.
55. Воспоминания о хедере и учителях в мемуарной книге Йехезкиэля Котика «Мои воспоминания».
56. Духовное наследие Виленского Гаона Элияху бен Шломо Залмана, его отношение к Гаскале и движению хасидизма. Последователи Виленского Гаона. Воложинская иешива р. Хаима из Воложина.
57. Религиозно-этическое движение «Мусар» (ивр. мораль, этика) р. Израиля Салантера.
58. Деятельность р. Салантера в Вильно, руководство общиной в период эпидемии холеры 1848 г. Кашрут и эпидемия.
59. Отношение р. Салантера к раввинским училищам. Виленское раввинское училище.
60. Еврейские образовательные учреждения в Вильно (1900- 1930-е гг.). Виленский еврейский учительский институт.

61. Исраэль Баал Шем-Тов и круг его последователей. Дов-Бер из Межерича (Маггид из Межерича) в воспоминаниях его современников, приемы гомилетики.
62. Раби Шнеур-Залман бар-Барух из Ляд (Альтер ребе), его книга «Тания» («Учение», 1797), ее роль в практике преподавания основ хасидизма и иудаизма.
63. Идеи движения. Создание иешивы в Лиозно.
64. Любавичи - центр Хабада. Деятельность пятого Любавичского ребе Дов-Бера Шнеерсона, причины создания иешивы «Томхей тмимим». Развитие структуры иешив Томхей Тмимим в XX в. в Эрец Израэль и в странах диаспоры.
65. Новаторский характер иешив ХаБаДа. Система преподавания. Изучение идей хасидизма в иешивах. Ритуал фарбринген – собрание хасидов в системе религиозного образования в хасидских иешивах.
66. Деятельность 6-го Любавичского ребе Иосефа-Ицхака Шнеерсона в Польше и США, руководство нелегальными общинами Хабад в СССР. Развитие образовательных структур в США.
67. Деятельность 7-го любавичского ребе Менахема-Мендла Шнеерсона по развитию системы еврейского образования. «Письма о воспитании» Менахема-Мендла Шнеерсона.
68. Эпоха Гаскалы. Шклов и его "просветители". Рав Борух Шик.
69. Российское правительство и реформа еврейского образования (1844-1873 г.). Указ о просвещении еврейского юношества (1844). Еврейские казенные школы и раввинские училища.
70. Деятельность Общества распространения просвещения среди евреев (ОПЕ, 1863 - 1929).
71. Одесское отделение ОПЕ. Одесса как центр еврейского образования. Одесская иешива, деятельность ее директора (1897 – 1911) раввина Хаима Черновица.
72. Борьба за еврейскую народную школу (1880 – 1920-е гг.).
73. Вопрос о еврейском образовании в цикле статей С.М. Дубнова «Письма о старом и новом еврействе» (1897 – 1907).
74. Образование девочек. Мемуарная книга Полины Венгеровой «Воспоминания бабушки». Статья Ш. Штампфера о проблемах женского образования в XIX в.
75. Борьба с религией в СССР. Ликвидация еврейских религиозных образовательных учреждений, возникновение подпольных религиозных групп. Эмиграция религиозных лидеров.
76. Роман Хаима Граде «Цемах Атлас (Иешива)» (1967-1968). Сюжет романа и его герои. Эпопея спасения иешив Литвы в годы II Мировой войны».
77. Пути сохранения еврейской религиозной жизни и образования в условиях атеистической пропаганды в СССР. Политическая «оттепель» 1950-х – н. 1960-х гг. Мемуары р-на Боруха-Мордехая Лифшица об открытии иешивы в Москве (1957 г.). Мемуары р. Натана Вершубского «Из воспоминаний о еврейском подполье в СССР» (1980-е гг.). Мемуары И. Зильбера «Чтобы ты остался евреем...».
78. Деятельность зарубежных лидеров по восстановлению еврейского религиозного образования в советскую и постсоветскую эпоху (р. Адин Штайнзальц, р. Менахем-Мендл Шнеерсон).
79. Восстановление религиозных образовательных структур в постсоветскую эпоху. Деятельность р. И. Зильбера и Б.-Ц. Зильбера по формированию русскоязычной религиозной общины Израиля. Религиозная организация «Толдот Йешурун», принципы обучения, программы.
80. Педагогическое наследие М. Шнейдера.
81. Реформистское движение и образование в постсоветской России.
82. Консервативное движение и его образовательные структуры.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может



обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники:

1. Виленский Гаон. Эвен Шлема (Совершенная мера) Гл.6, 7, 8 // <http://istok.ru/library/227-sovershennaya-mera-1-vilenskiy-gaon-i-kniga-even-shlema-sovershennaya-mera.html>
2. Галеви Иехуда. Кузари. // [https://jhist.org/lessons\\_07/kuzari\\_04.htm](https://jhist.org/lessons_07/kuzari_04.htm)
3. Динур Б. Мир, которого не стало (воспоминания и впечатления, 1884 – 1914) / Перев. А. Вайсман, Ст. Могилевский. М.: Мосты культуры, 2008. // <https://proza.ru/2019/02/01/2099?ysclid=lj7a10st8932899083>
4. Дубнов С.М. Письма о старом и новом еврействе // [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_081\\_dubnov\\_dinur\\_dve\\_kontseptsii\\_evrejskogo\\_antsionalnogo\\_vozrozhdeniya\\_1981\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj79yui8le369052624](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_antsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj79yui8le369052624)
5. Евреи Праги // URL: <https://toldot.ru/Praga.html>
6. Зильбер И. «Чтобы ты остался евреем...» Воспоминания. Иерусалим, 2003 // <http://www.istok.ru/library/72-chtoby-ty-ostalsya-evreem-vospominaniya.html?ysclid=lj7a25z1gz281399588>
7. Зильбер И. Уроки Торы // [https://toldot.ru/cycles/cycles\\_290.html](https://toldot.ru/cycles/cycles_290.html)
8. Иехуда Лива бен Бецалель // ЭЭЭ URL: <https://eleven.co.il/judaism/rabbinical-authorities/11697/>
9. Книга Благочестивых. Учение рабби Иехуды га-Хасида. // <https://stmegi.com/upload/iblock/c89/c893bd61ae59eec18114863c7627e571.pdf?ysclid=lj7as13di a407922349>
10. Львов А. Махарал из Праги, спор о пилпуле и проблемы еврейского образования // Еврейская школа: педагогический альманах // URL: <http://old.ort.spb.ru/nesh/lvov3.htm>
11. Ляйтнер Е. Спасение Торы из огня Катастрофы. Эпопея спасения иешив Литвы в годы II Мировой войны . Иерусалим, 1991. // <https://toldot.ru/YehezkelLiaytner.html>
12. Маймонид. Мишне Тора. Законы о нравах // URL: [http://www.rambaminrussian.org/text\\_files/deyos0.htm](http://www.rambaminrussian.org/text_files/deyos0.htm)
13. Махараль из Праги. Дерех хаим. Комментарий на трактат Авот // : [http://toldot.ru/articles/articles\\_16324.html](http://toldot.ru/articles/articles_16324.html)
14. Пилпул // ЭЭЭ URL: <https://eleven.co.il/talmud-rabbinics/overview/13215/>
15. Раби Йеуда Лива бен Бецалель. Педагогические фрагменты / перев. А. Львова // <http://lvov.judaica.spb.ru/mahped.shtml>
16. Раби Шнеур-Залман бар-Барух «Тания» // [https://ru.chabad.org/library/article\\_cdo/aid/1764719](https://ru.chabad.org/library/article_cdo/aid/1764719)
17. ТаНаХ // <https://toldot.com/limud/library/humash/bereshit/bereshit/>
18. Трактат Авот // [https://toldot.com/articles/articles\\_29997.html?ysclid=lj75qpmzh2595412372](https://toldot.com/articles/articles_29997.html?ysclid=lj75qpmzh2595412372)
19. Цетлин С. Детство в шкловском хедере // Лехаим. 2008. № 2 (190). URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/190/cetlin.htm> Продолжение (Лехаим 2008 № 3 <https://lechaim.ru/ARHIV/191/arhiv.htm> ) Окончание (Лехаим. 2008. № 5 <https://lechaim.ru/ARHIV/193/arhiv.htm> )
20. Штейнзальц А. Еврейское образование // Лехаим. 2008. № 6 (194) URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/194/shteyn.htm>

#### Дополнительные источники.

21. Айзенберг Ш. Ангелы в гостях у Авраама // <https://moshiach.ru/torah/4/11343.html>
22. Венгерова П. Воспоминания бабушки. Очерки культурной истории евреев в России в XIX в. <https://www.rulit.me/books/vospominaniya-babushki-ocherki-kulturnoj-istorii-evreev-rossii-v-xix-v-read-519117-1.html>
23. Вершубский Н. Из воспоминаний о еврейском подполье в СССР. Поиски себя в застойном СССР // [https://toldot.ru/articles/articles\\_30161.html](https://toldot.ru/articles/articles_30161.html)

24. Гановер Натан Ноте. Пучина бездонная / Перев. С.Я. Борового // Еврейские хроники XVII столетия / Сост. С.Я. Борового. М.:Гешарим, 1997. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Ganover/frametext1.htm>
25. Германия. Средние века // ЭЕЭ URL: <https://eleven.co.il/diaspora/regions-and-countries/11122/>
26. Гершович У. Нужно ли вставать перед свитком Торы? // <https://lechaim.ru/blogs/4559/>
27. Гинзбург Моше-Мордехай. Как Авраам кормил гостей мясным и молочным // Лехаим. 2007. № 10 (186). URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/186/ginzburg.htm>
28. Евреи в России: XIX век: А.И. Паперна. Из Николаевской эпохи; А.Г. Ковнер. Из записок еврея; Г.Б. Слиозберг. Дела давно минувших дней/Вступ. статья, сост., подгот. текста и коммент. В.Е. Кельнера. — М.: Новое литературное обозрение, 2000. — 560 с.
29. Евреи в современном мире. Антология документов: В 2-х тт. / Сост. П. Мендес-Флор, Й. Рейнхарц. М.-Иерусалим, 2006.
30. Котик Е. Мои воспоминания = מיינו זכרונות. — СПб.; М.; Иерусалим: Изд-во Европейского ун-та; Мосты культуры; Гешарим, 2009. — Т. 1. <https://berkovich-zametki.com/AStarina/Nomer17/Kotik1.htm>
31. Куперман Х. Интервью с Элишевой Иосифовой // Педагогический Альманах 11/2002 [https://toldot.ru/articles/articles\\_87.html](https://toldot.ru/articles/articles_87.html)
32. Левин З.-С. Религиозное сопротивление советскому режиму // [https://toldot.ru/articles/articles\\_120.html](https://toldot.ru/articles/articles_120.html)
33. Лифшиц Б.М. Мои воспоминания из Советского Союза // Лехаим. 2014. 4 (264) <https://lechaim.ru/ARHIV/264/svidetelskie-pokazaniya.htm>
34. Львов А. «Как не закрыть нам лица от стыда и позора...» (Утопическая теология Махарала из Праги) // Сетевой альманах «Еврейская старина». 2003. № 3. URL: <https://www.berkovich-zametki.com/AStarina/Nomer3/Lvov1.htm>
35. Ляйтнер Е. Спасение Торы из огня Катастрофы. Эпопея спасения иешив Литвы в годы II Мировой войны. Иерусалим, 1991. // <https://toldot.ru/YehezkelLiaytner.html>
36. р. Лау Израэль-Меир. Сквозь глубины. Рассказ мальчика из Бухенвальда, который наконец вернулся домой. // <https://stmegi.com/upload/iblock/5d7/5d7a9450f26360bc82766460cbf43329.pdf?ysclid=lj7b2ua8sr314311107>
37. Советский Союз и евреи // <https://toldot.ru/SovietskiSoyuz.html>
38. Журнал еврейского образования (англ.) 1980-2008 [https://archive.org/details/pub\\_journal-of-jewish-education](https://archive.org/details/pub_journal-of-jewish-education)

## Литература.

### Основная

1. История еврейского образования с 515 г. до н.э. по 220 г. н.э. (англ.) URL <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.88356>
2. Броди И. Гаонические академии. Многообразие ролей гаона // Гаоны Вавилонии и формирование средневековой еврейской культуры. М., 2005. С. 55–89 // <https://machanaim.org/kurs/epoch/05-gaonim.htm>
3. Локшин А.Е. «Древний наш светоч» (из истории Воложинской иешивы) // Лехаим. 2013. № 8 (256) / URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/256/lokshin.htm>
4. Лурье И. Хасидский двор в Любавичах и движение Хабад (перевод с иврита А. Полян) // Евреи пограничья: Смоленщина / Отв. ред. С. Амосова. – М., 2018. (файл) URL: <https://www.sefer.ru/eng/publications/lurie.pdf>
5. Мирская иешива // <https://amp.ru/googl-info.com/5674041/1/mirskaya-ieshiva.html>
6. Муссарники // Еврейская энциклопедия: В 16 т. - Т.11. СТЛБ. 415–418 <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%95%D0%AD%D0%91%D0%95/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8>

7. Публикации проф. Довида Каца о Виленском Гаоне // [http://defendinghistory.com/the-gaon-of-vilna-on-the-300th-anniversary-of-his-birth-1720-2020?fbclid=IwAR2AyS5elScVK3xjZUeEW\\_fclBrb3h-hEI7h6b7XU-4biDtXY125cC61XLw](http://defendinghistory.com/the-gaon-of-vilna-on-the-300th-anniversary-of-his-birth-1720-2020?fbclid=IwAR2AyS5elScVK3xjZUeEW_fclBrb3h-hEI7h6b7XU-4biDtXY125cC61XLw)
8. Торат Хаим в Москве [https://toldot.ru/articles/articles\\_2185.html](https://toldot.ru/articles/articles_2185.html)
9. Циглер И. Организация знания и образовательные учреждения в христианском и в еврейском мире в Средние века // Евреи и христиане: полемика и взаимовлияние культур. (под ред. проф. Оры Лимор (2013) Часть 7 «Вера и разум» // <http://online-books.openu.ac.il/russian/jews-and-christians-in-western-europe/part7/>
10. Шиффман Л. От Текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда / перев. с англ. А. Сиверцева. М.:Гешарим, 2000. // <https://jhist.org/code/shif.htm>
11. Шулхан Арух о воспитании детей // [https://jhist.org/traditions/shulhan\\_deti.htm](https://jhist.org/traditions/shulhan_deti.htm)

### **Дополнительная литература.**

1. Вермель С.С. Краткий очерк деятельности Московского отделения ОПЕ // <https://history.wikireading.ru/98171>
2. Гановер Натан Ноте. Пучина бездонная / Перев. С.Я. Борового // Еврейские хроники XVII столетия / Сост. С.Я. Борового. М.:Гешарим, 1997. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Ganover/frameset1.htm>
3. Костюкова Т. А. Иудейская педагогика и феномен мировой культуры // Вестник ТГПУ. 2000. №8 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iudeyskaya-pedagogika-sh-fenomen-mirovoy-kultury>
4. Левин Д. Рав Исраэль Салантер: Раввин в период кризиса // <https://jewishmagazine.ru/articles/community/rabi-israel-salanter-ravvin-v-period-krizisa/?fbclid=IwAR0j5uzf1kUVGRilePAZrycVwWHEnsyTvRz0OGjuAREAy1P9HJJ1ivtPhVI>
5. Левинов М. Кодекс Маймонида (предисловие к «Мишне Тора» // Лехаим. 2010. № 3 (215) URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/215/levinov.htm>
6. Левинов М. Рабби Моше бен Маймон ибн Абдалла аль-Кордови // Лехаим. 2011. №9 (233); № 10 (234) / URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/233/levinov.htm>; <https://lechaim.ru/ARHIV/234/levinov.htm>
7. Рав Моше Лебель о Ешиве «Торат Хаим» [https://toldot.ru/articles/articles\\_2184.html](https://toldot.ru/articles/articles_2184.html)
8. Рав Салантер и учение Мусар // <http://www.istok.ru/library/5-svet-izrailya-musar-mudretsov-litvy-2-biografiya-r-israelya-salantera-ch-1.html>
9. Реформизм в иудаизме // <https://eleven.co.il/judaism-trends/modern/13503/>
10. Реформистское движение и образование в постсоветской России (<https://eleven.co.il/judaism-trends/modern/13503/#05>)
11. р-н Тавгер Э. Рав Исраэль Салантер и движение «Муссар» // [https://toldot.ru/articles/articles\\_30209.html](https://toldot.ru/articles/articles_30209.html)
12. Р-н Фейгин А. Очерки истории хасидизма // [https://ru.chabad.org/library/article\\_cdo/aid/1440915](https://ru.chabad.org/library/article_cdo/aid/1440915)
13. Салантер И., Блазер И. Свет Израиля. Мусар Мудрецов Литвы // [http://www.istok.ru/library/5-svet-izrailya-musar-mudretsov-litvy.html?fbclid=IwAR10IBViPrBeQ\\_zm5GFFt1UJ97zAtHQkUjP3GNAhA9VOItyVr0UION1zGaM](http://www.istok.ru/library/5-svet-izrailya-musar-mudretsov-litvy.html?fbclid=IwAR10IBViPrBeQ_zm5GFFt1UJ97zAtHQkUjP3GNAhA9VOItyVr0UION1zGaM)

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>

7. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
8. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
9. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
10. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
11. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
12. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
13. Центр «Маханаим»: (литература по истории и образованию евреев) <http://www.machanaim.org>
14. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
15. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
16. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
17. Иудаизм и евреи. Образовательный сайт Toldot.ru <https://toldot.ru/>
18. Лехаим. Журнал <https://lechaim.ru/>
19. Русскоязычный сайт религиозного движения ХаБаД <https://habad.ru>
20. Русскоязычный сайт религиозного движения Мусар <https://istok.ru>
21. Сайт синагоги консервативного направления в США Park Avenue Synagogue <https://pasyn.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### **Семинар № 1. Тема 3. Развитие системы еврейского образования в библейскую и талмудическую эпохи.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Классические источники для характеристики процесса передачи знаний в библейскую эпоху.
- Введение обязательного начального образования для мальчиков в эпоху Хасмонеев (р.Шимон бен Шеттах, р. Иошуа бен Гамле).
- Обучение в талмудическую эпоху.
- Танайские академии. Школы амораев.
- Возникновение иешив (свидетельства в литературе гаонов).
- Вавилонские иешивы (развитие, структура и общественные функции).

#### **Семинар № 2. Тема 4. Еврейское образование в Средние века**

*Вопросы для обсуждения*

- Влияние Саадии Гаона на развитие еврейской учености.
- Языковая и культурная ситуация в землях Сфарад, отношение к «чужой мудрости».
- Цель воспитания в Средние века.
- Иешивы в средневековой Испании.
- Иехуда Галеви о передаче знания в книге «Кузари».
- Маймонид о порядке обучения.

#### **Семинар 3. Тема 5. Религиозно-философское наследие Рамбама и развитие еврейского религиозного образования XII – XIV вв.**

*Вопросы для обсуждения.*

- Переводы трудов Рамбама с арабского языка. Переводческая деятельность семьи Тиббон.
- Развитие еврейской учености в Южной Франции.
- Философские комментарии Писания, трактующие его аллегорически на основе принципов Рамбама.
- Споры о «Путеводителе растерянных» в христианских землях, его публичное сожжение доминиканцами.
- Анализ «Послания Шломо бен Адрета» в историческом контексте.

#### **Семинар 4. Тема 6. Средние века. Еврейское образование в ашкеназских общинах.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Иешивы Рейнской области.
- Гершом бен Иехуда (Меор ха-Гола) о религиозном обучении.
- Вклад Рабби Шломо Ицхаки (РаШИ) в еврейскую религиозную педагогику и образование.
- Рабби Иехуда Хасид (1149–1217) и его «Сэфер Хасидим» (фрагменты об образовании, учителях и учениках).
- Религиозное знание в эпоху Средневековья: университет и иешива.
- Описание еврейских общин и иешив в книгах еврейских путешественников Вениамина из Туделы и рабби Петахии Регенсбургского (XII в.)

#### **Семинар 5. Тема 7. Развитие еврейской учености и образования в Германских землях. Пилпул как метод талмудических дискуссий и толкований. Споры о пилпуле.**

- *Вопросы для обсуждения:*  
Расцвет религиозной учености в германских землях. Иешивы Майнца и Вормса.
- Иешивы Гершома бен Иехуды (Меор ха-Гола) и Раши.
- Пилпул как метод толкования, устранения противоречий (понятия «гирса», «свара») и исследования текста.
- Пилпул как дидактический метод. Дискуссии о пилпуле в XV–XVI вв.
- Иешивы Центральной Европы. Прага (Богемия) как центр еврейской учености.
- Рав Иехуда Лива бен Бецалел (Махарал) о пилпуле.
- Анализ текстов по системе пилпула (Ш. Айзенберг, М.-М. Гинзбург)

### **Семинар 6. Тема 8. Развитие еврейского образования в землях Польши и Литвы.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Кагал как форма самоуправления еврейских общин в землях Польши и Литвы, его роль в организации еврейского образования.
- Иешива р. Якова Поллака и его отношение к пилпулу.
- Деятельность его учеников р. Ш. Шахно и р. Моше Иссерлиса.
- Расцвет еврейской учености в землях Польши (XVI-XVII вв.).
- Методы обучения в старых иешивах Европы. Развитие гомилетики XVII – XVIII вв.
- Идиш как язык посредник в системе еврейского религиозного образования в общинах Восточной Европы.
- Образование девочек. Роль назидательной литературы на идише.

### **Семинар 7. Тема 9. Основные вехи истории евреев в России и развитие еврейского образования XVIII–XIX вв.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Описание еврейских общин и иешив в хронике «Пучина бездонная» Натана Ноты Гановера (1653).
- Еврейское образование в Российской империи. Иешивы в России.
- Структура иешивы, учащиеся. Иешивы местного значения.
- Воложинская иешива и ее основатель р. Хаим бен Ицхак Воложинский.
- Глава Воложинской иешивы рабби Нафтали Берлин.
- Студенты Воложинской иешивы. Мемуарные тексты о Воложине и его иешиве.

### **Семинар 8-9. Тема 10. Хедер и иешива в мемуарной литературе. (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

- Мемуары «Из записок еврея» А.-У. Ковнера; иешива г. Мира.
- Воспоминания А.-Я. Паперно «Из николаевской эпохи».
- Раввин Моисей Айзенштадт «Воложинская иешива» (Варшава, 1896).
- Образ хедера и мелаamedов в литературных текстах Менделе Мойхер-Сфорима и Шолом-Алейхема.
- Воспоминания о хедере и учителях в мемуарной книге Иехезкиэля Котика «Мои воспоминания».

### **Семинар 10. Тема 11. Религиозные течения и образовательные системы литовского еврейства (XVIII в.– нач. XX в.) Движение Мусар.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Вильно – «литовский Иерусалим» как центр религиозной учености и образования.
- Духовное наследие Виленского Гаона Элияху бен Шломо Залмана, его отношение к Гаскале и движению хасидизма.
- Воложинская иешива р. Хаима из Воложина.



- Религиозно-этическое движение «Мусар» (ивр. мораль, этика) р. Израиля Салантера. Его деятельность в Вильно и отношение к раввинским училищам.
- Виленское раввинское училище.
- Еврейские образовательные учреждения в Вильно (1900- 1930-е гг.). Виленский еврейский учительский институт.

**Семинар 11. Тема 12. Развитие хасидизма и формирование его образовательной системы. Движение ХАБАД: история и образовательные программы XX-нач. XXI вв.**

*Вопросы для обсуждения:*

- История хасидского движения в работах С.М. Дубнова и современных исследователей. История хасидизма в интерпретации его приверженцев (анализ сайта habad.ru).
- Раби Шнеур-Залман бар-Барух из Ляд (Альтер ребе) – основатель движения ХаБаД и его книга «Тания» («Учение», 1797).
- Создание иешивы в Лиозно. Любавичи - центр Хабада.
- Деятельность пятого Любавичского ребе Дов-Бера Шнеерсона, причины создания иешивы «Томхей тмимим».
- Развитие структуры иешив Томхей Тмимим в XX в. в Эрец Израэль и в странах диаспоры.
- Ритуал фарбринген – собрание хасидов в системе религиозного образования в хасидских иешивах. Современные фарбринген в сети Интернет.
- Деятельность 6-го Любавичского ребе Иосефа-Ицхака Шнеерсона в области развития еврейского образования в Польше и США, руководство нелегальными общинами Хабад в СССР.
- «Письма о воспитании» Менахема-Мендла Шнеерсона.

**Семинары 12-13. Тема 13 Еврейское религиозное образование в период модернизации российского еврейства XIX- начало XX вв.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Эпоха Гаскалы. Шклов и его "просветители". Рав Борух Шик.
- Российское правительство и реформа еврейского образования (1844-1873 г.). Указ о просвещении еврейского юношества (1844).
- Еврейские казенные школы и раввинские училища.
- Деятельность Общества распространения просвещения среди евреев (ОПЕ, 1863 - 1929). Одесское отделение ОПЕ. Одесса как центр еврейского образования.
- Одесская иешива, деятельность ее директора (1897 – 1911) раввина Хаима Черновица.
- Борьба за еврейскую народную школу (1880 – 1920-е гг.).
- Вопрос о еврейском образовании в цикле статей С.М. Дубнова «Письма о старом и новом еврействе» (1897 – 1907).
- Образование девочек.
- Мемуарная книга Полины Венгеровой «Воспоминания бабушки».

**Семинары 14–15 Тема 14. Пути сохранения еврейской религиозной жизни и образования в условиях атеистической пропаганды в СССР и восстановление религиозных образовательных структур в постсоветскую эпоху. Еврейское религиозное образование в современной России, в русскоязычных общинах Израиля, США и Канады (постсоветский период - 1990-е - 2010-е гг.).**

*Вопросы для обсуждения:*

- Борьба с религией в СССР (ликвидация еврейских религиозных образовательных учреждений, возникновение подпольных религиозных групп).
- Мемуарная книга Е. Ляйтнера «Спасение Торы из огня Катастрофы. Эпопея спасения иешив Литвы в годы II Мировой войны».

- Пути сохранения еврейской религиозной жизни и образования в условиях атеистической пропаганды в СССР.
- Политическая «оттепель» 1950-х – н. 1960-х гг. Мемуары р-на Боруха-Мордехая Лифшица об открытии иешивы в Москве (1957 г.).
- Мемуары р. Натана Вершубского «Из воспоминаний о еврейском подполье в СССР» (1980-е гг.).
- Мемуары И. Зильбера «Чтобы ты остался евреем...».
- Деятельность зарубежных лидеров по восстановлению еврейского религиозного образования в советскую и постсоветскую эпоху (р. Адин Штайнзальц, р. Менахем-Мендл Шнеерсон).
- Восстановление религиозных образовательных структур в постсоветскую эпоху. Деятельность р. И. Зильбера и Б.-Ц. Зильбера по формированию русскоязычной религиозной общины Израиля. Религиозная организация «Толдот Йешурун», принципы обучения, программы. Материалы сайта [toldot.ru](http://toldot.ru) и [Toldot.org](http://Toldot.org)
- Реформистское движение и образование в постсоветской России.